

Planificação Geral
2024/2025

Disciplina: **Filosofia**
Ano: **10º**

1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	50	N.º de aulas previstas	45
Aprendizagens Essenciais			
<p>I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR Caracteriza a noção de filosofia como uma atividade conceptual crítica; Clarifica a natureza dos problemas filosóficos; Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico Explicitar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez; Operacionalizar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade, solidez, usando-os como instrumentos críticos da filosofia; Explicitar em que consistem as conectivas proposicionais de conjunção, disjunção (inclusive e exclusiva), condicional, bicondicional e negação; Aplicar tabelas de verdade na validação de formas argumentativas; Aplicar as regras de inferências do Modus Ponens, do Modus Tollens, do soligismo hipotético, das Leis De Morgan, da negação dupla, da contraposição e do silogismo disjuntivo para validar argumentos; Identificar e justificar as falácias formais da afirmação do conseqüente e da negação do antecedente; clarificar as noções de argumento não dedutivo, por indução, por analogia, apelo à autoridade, petição de princípio, falso dilema, falsa relação causal, ad hominem, ad populum, apelo à ignorância, boneco de palha e derrapagem; Utilizar conscientemente diferentes tipos de argumentos formais e não formais na análise crítica do pensamento filosófico e na expressão do seu próprio pensamento; Aplicar o conhecimento de diferentes falácias formais e não formais na verificação da estrutura e qualidade argumentativa de diferentes formas de comunicação;</p> <p>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES A ação humana — análise e compreensão do agir Distinguir ação de acontecimentos, ato voluntário de involuntário; Formular o problema do livre -arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica; enunciar as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertismo enquanto resposta ao problema do livre-arbítrio; Discutir criticamente as posições do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respectivos argumentos; Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica; Caracterizar o conceito de juízo moral enquanto juízo de valor; Clarificar as teses e os argumentos do subjetivismo, do relativismo e do objetivismo enquanto posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais; Discutir criticamente estas posições e respectivos argumentos; Aplicar estas posições na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais;</p> <p>A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética] Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral; Enunciar o problema ético da moralidade de uma ação Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill; Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill; Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspetiva ética com outras áreas de saber;</p>			

Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]

Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica;

Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls;

Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo (Michael Sandel) e libertarismo (Robert Nozick); aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspectiva filosófica com outras perspetivas;

Temas / problemas do mundo contemporâneo

Desenvolvimento de um tema que deve ter por horizonte a elaboração de um ensaio filosófico, sendo que a sua extensão e grau de aprofundamento do ensaio deverá ter em consideração a maturidade dos alunos (possível área de trabalho transversal com outras disciplinas).

PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
Domínios de aprendizagem	Ponderação	Critérios de avaliação
Concetualização	40%	Compreensão Apropriação Rigor
Problematização	20%	Clareza Raciocínio
Argumentação	40%	Reflexão Criatividade Responsabilidade
		Participação Cooperação